

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени**  
**Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала**  
**муниципального района Шенталинский Самарской области**  
**2022 год**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала**

<b>Общая информация</b>	
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области
Действующий статус ОУ	тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия	№ 7584 от 04.06.2021г. срок действия -бессрочно, кем выдана – Министерством образования и науки Самарской области.

Учредитель	<p>Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446540, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Н. Краснова, 84Б.</p>
Год основания	1970 год
Юридический, фактический адреса	446910, Самарская область, муниципальный район Шенталинский, ст. Шентала, ул. Победы, 48
Телефон	(84652) 21845
Факс	(84652) 21745
e-mail	school2_shnt@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://shentschool2.minobr63.ru">https://shentschool2.minobr63.ru</a>
Структурные подразделения	<p>СП «Звездочка»</p> <p>СП «Теремок»</p> <p>СП «Солнышко»</p>
Юридический, фактический адреса структурных подразделений	<p>446910, Самарская область, муниципальный район Шенталинский, ст. Шентала, переулок Парковый, д.1.</p> <p>446910, Самарская область, муниципальный район Шенталинский, ст. Шентала, ул. Гагарина, д.21.</p> <p>446910, Самарская область, муниципальный район Шенталинский, ст. Шентала, ул. Победы, 48.</p>

Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Чилигин Юрий Николаевич 84652 21745
--	--

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

### 1.2.1. Наличие и реквизиты лицензии

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 7584 от 04.06.2021г.	Бессрочно

### 1.2. 2. Наличие и реквизиты свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 1002-21 от 09.06.2021г.	Действительно до 25 мая 2024 г.

### 1.2. 3. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Устав	Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.08.2015 г. №2193 и приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.07.2015 г. № 241-од.

### 1.2.4. Наличие Свидетельства о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице.

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 13 декабря 2011 года за основным	Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Самарской области серия 63 №005686513.

государственном регистрационном номером 1116381000911.	
--	--

### 1.2.5. Наличие Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе.

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС № 17 по Самарской области,	ОГРН – 1116381000911, ИНН/КПП – 6381018439/638101001, поставлена на учет 15 декабря 2011 года, серия 63 № 005686513

## 1.3. Структура управления школой



## 1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала обеспечено всем необходимым материально-техническим оснащением образовательного процесса:

Проектная наполняемость здания школы - 275. Реальная наполняемость - 250.

Площадь всех учебных классов и кабинетов (12) составляет 600,0 кв.м.

Площади других помещений:

Библиотека – 46,1 кв.м.

Компьютерный класс – 50 кв.м.

Лаборантские (инвентарные) (5) – 68,3 кв.м.

Административные кабинеты (5) – 105,6 кв.м.

Мастерская – 69,7 кв.м.

Спортивный зал – 156,9 кв.м.

Раздевалки – 33,5 кв.м.

Медицинский кабинет – 37,9 кв.м.

Кабинет психолога – 9,8 кв.м.

Музей – 32,1 кв.м.

Подсобные помещения и лестничные клетки – 180,4 кв.м.

Рекреации и коридоры- 486,1 кв.м.

Актовый зал, совмещённый с обеденным, – 137,4 кв.м.

Пищеблок – 77,8 кв.м.

Имеется необходимое количество ПК, обеспечен доступ к сети Интернет,

Количество компьютеров (всего)	20
Количество ПК, используемых в учебном процессе	11
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	4

Ноутбук FujitsuLIFEBOOKA523 NG, Германия, «Фуджитсу Технолоджи СолюшнзГмбХ»	2
--	---

Два кабинета начальных классов укомплектованы учебно-лабораторным оборудованием:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, характеристика, сорт, артикул товара</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Комплект № 1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	2
2.	Комплект № 2 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	2
3.	Комплект № 3 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	1
4.	Комплект № 4 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	1

В рамках государственной программы «Доступная среда на 2011-2015 годы» имеется следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Пуфик для аква-колонны	1
2	Музыкальный центр	1
3	Световой стол для рисования	1
4	Видео-комплект (проектор, экран, акустика)	1
5	Аква-колонна	1
6	Угловое травмобезопасное зеркало аква-колонны	1
7	Проектор динамического луча «Нирвана»	1
8	Настенная панель «Звездное небо»	1
9	Электронный конструктор (999 схем)	2
10	Электронных конструктор Робомастер ЕК-504 (ЧудокиТ)	2
11	Электронных конструктор Хватаход ЕК-505 (ЧудокиТ)	5
12	Конструктор металлический для уроков труда № 9	5
13	Конструктор металлический для уроков труда № 3	5
14	Конструктор металлический «Грузовик и трактор»	6
15	Палочки Кюизенера	2
16	Дары Фребеля	2
17	Блоки Дьенеша	2
18	Конструктор ЛЕГО	5
19	Пазлы 120 элементов	6
20	«Сухой бассейн» 1500*1500 мм с подсветкой и дистанционным пультом	1
21	Шары прозрачные для «сухого бассейна»	1500
22	CD-диск для релаксации (3 шт в компл)	1
23	Комплект светонепроницаемых штор с карнизом	2
24	Пуфик-кресло «Груша»	6
25	Тактильно-акустическая панель	1
26	Набор массажных мячей	1
27	Массажная дорожка	1
28	Сенсорная тропа для ног	1
29	Тактильная дорожка с наполнителем	2
30	Комплект модулей типа «Змейка»	1
31	Ковролин Торнадо 34,5 м2	1
32	Пылесос Samsung	1
33	Знаток, конструктор эл. «Набор А» (15 схем)	1
34	Знаток, конструктор эл. «Набор С» (15 схем)	1

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала создан 2021 году в

рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

#### Цифровые лаборатории «Точка роста»

<b>Перечень оборудования для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах</b>	<b>Кол-во</b>
Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	<b>3</b>
Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	<b>3</b>
Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	<b>3</b>
Набор ОГЭ по химии	<b>2</b>
Учебная лаборатория по нейротехнологии	<b>1</b>
Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	<b>1</b>
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	<b>1</b>
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	<b>1</b>
Микроскоп цифровой	<b>2</b>
Ноутбук, шт.	<b>4</b>
Манипулятор «мышь», шт.	<b>4</b>
МФУ, шт.	<b>1</b>

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

Всего обучающихся – 225

Всего классов – комплектов – 12

		Количество	%
Всего классов		13	
Всего обучающихся		250	
в том числе:			
- на 1 ступени образования		100	40%
- на 2 ступени образования		132	53%
- на 3 ступени образования		18	7%
Всего классов:		13	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	247	99 %
	Индивидуально на дому	3	1,33 %
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		5	2%

### Социальный паспорт школы в 2022 году

Категории семей	Количество учащихся	Удельный вес, %
Учащиеся из многодетных семей:	74	30%
многодетные полные;	48	
многодетные неполные;	10	
многодетные, неполные, ОВЗ;	1	
многодетные, ТЖС;	5	
многодетные, ОВЗ;	7	
многодетные, инвалид;	1	
многодетная, приемная, ОВЗ;	1	
многодетная, неполная, ТЖС, ОВЗ	1	
Учащиеся из неполных семей:	31	13%
неполные;	26	
неполные, ОВЗ	4	
неполная, ОВЗ, СОЦ	1	

Учащиеся, находящиеся в приемной семье	5	2%
Учащиеся, находящиеся под опекой	2	0,4%
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	29	11%
Учащиеся – инвалиды	2	0,8%
Учащиеся, состоящие на учете в ГКУ СО «КЦСОН» м.р. Шенталинский	10	4,6%
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ПДН	0	0%
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0%

### **Средняя наполняемость по ступеням школы**

**(за последние 5 лет):**

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе в целом
2018	18.3	18.5	4.5	16.4
2019	19,2	19	7	18
2020	17,8	19,8	10	18,3
2021	22,75	20	10	20,08
2022	25	21,4	9	20,45

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования. Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Концепция развития ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ,

Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного образования, « Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. «Главным ориентиром для развития

страны и Самарской области на среднесрочную перспективу является становление высокотехнологической экономики. Решение этой задачи неосуществимо без привития молодым людям установок на самостоятельность и креативность в принятии решений. Таким образом, в указанный период требуется предпринять ряд значимых шагов с целью построения новой, современной системы образования Самарской области».

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что имеется снижение качества образования.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего

информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Цель:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
2. Увеличение доли победителей конкурсов, входящих в перечень министерства образования и науки Самарской области.
3. Своевременное выявление и коррекция нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Создание условий для качественной реализации воспитательной(социализирующей) функции образовательного учреждения:

5. Обеспечение интеграции ресурсов общего и дополнительного образования (на базе школ) для организации активной социализации учащихся.
6. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, позволяющей преодолеть «предметные разрывы» и осваивать целостный образ мира через различные деятельности.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.
8. Реализация ФГОС на всех ступенях.

Решение целей и задач развития школы достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, внедрение ФГОС.

Предполагаемые результаты:

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Экологическое воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса разного уровня позволит своевременно выявлять

и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Создание эффективной системы внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования за счет интеграции дополнительного и общего образования.

## ***2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана***

Учебный план является полным и целостным, структурированным по всем областям знаний, определяющий базовый стандарт и ориентирован на качественное овладение знаниями по предметам в объеме государственных образовательных стандартов, а также на развитие образовательного потенциала всех групп учащихся общеобразовательной школы. Учебный план школы призван устанавливать временные рамки, объемы, последовательность изучения предметов, определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

В соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.

Учебный план составлен с соблюдением максимальных объемов обязательной учебной нагрузки обучающихся, в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса. Базовый компонент не нарушен, часы школьного компонента используются в полном объеме. Ориентирован учебный план на конкретный контингент учащихся массовой общеобразовательной школы с учетом их интеллектуальных способностей, интересов, познавательной мотивации и потенциала.

### ***Учебный план***

#### **Начальное общее образование**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала.

#### ***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:***

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных

		национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

		взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

## Учебный план

### Начальное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		20	22	22	22

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Русский язык	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### Учебный план основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- ✓ иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- ✓ общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России;
- ✓ естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- ✓ искусство (изобразительное искусство, музыка);

- ✓ технология (технология);
- ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала отсутствуют обязательные предметные области и учебные предметы:

- второй иностранный язык - по причине отсутствия заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся о необходимости изучения второго иностранного языка.

**Учебный план  
основного общего образования**

**5-9 классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0.5	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>27,5</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Учебный план  
среднего общего образования  
10 класс

Передметная область	Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Технологический	Технологический	ИУП 1	ИУП 2	ИУП 3
Русский язык и литература	Русский язык	2Б	2Б	2Б	2Б	2Б
	Литература	3Б	3Б	3Б	3Б	3Б
Родной (русский) яз.	Родной (русский) язык	0,5Б	0,5Б	0,5Б	0,5Б	0,5Б
Иностранные языки	Английский язык	3Б	3Б	3Б	3Б	6У
Общественные науки	История	2Б	2Б	2Б	2Б	2Б
	Экономика	-	-	2У	-	2У
	Право	-	-	2У	2У	2У
	Обществознание	-	-	3Б	3Б	3Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	6У	6У	6У	6У	4Б
	Информатика	1Б	1Б	-	-	-
Естественные науки	Физика	5У	5У	-	-	-
	Химия	-	1Б	-	-	-
	Биология	-	-	-	3У	-
	Астрономия	0.5Б	0.5Б	0.5Б	0.5Б	0.5Б
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3Б	3Б	3Б	3Б	3Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1Б	1Б	1Б	1Б	1Б
	Индивидуальный проект	1Б	1Б	1Б	1Б	1Б
	<b>ЭЛЕКТИВЫ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Основы обработки текста	1	1	1	-	-
	Основы геометро-графической культуры	1	-	-	-	-
	Биохимия	-	-	-	1	-
	Финансовая грамотность	-	-	1	-	1
	Избранные вопросы математики	1	1	1	1	-
	Прикладная механика	1	1	-	-	-
	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе	-	-	-	-	1
	Минимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 11 класс

Передметная область	Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Естественн о-научный профиль	Технолог ический	ИУП 1	ИУП 2	ИУП 3
Русский язык и литература	Русский язык	1,5Б	1,5Б	1,5 Б	2Б	2Б
	Литература	3Б	3Б	3Б	3Б	3Б
Родной (русский ) яз.	Родной (русский) язык	0,5Б	0,5Б	0,5Б		
Иностранные языки	Английский язык	3Б	3Б	3Б	3Б	3Б
Обществен- ные науки	История	2Б	2Б	2Б	2Б	2Б
	Экономика	-	-	-	-	2У
	Право	-	-	-	2У	2У
	Обществознание		-	-	3Б	3Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	4Б	6У	6У	6У	6У
	Информатика	-	1Б	4У	-	-
Естественные науки	Физика	2Б	5У	5У	-	-
	Химия	3У	-	-	-	-
	Биология	3У	-	-	3У	-
	Астрономия	0.5Б	0.5Б	0.5Б	0.5Б	0.5Б
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3Б	3Б	3Б	3Б	3Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1Б	1Б	1Б	1Б	1Б
	Индивидуальный проект	1Б	1Б	1Б	1Б	1Б
	<b>ЭЛЕКТИВЫ</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>1,5</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>
	Медицинская статистика	1	-	-	-	-
	Основы обработки текста	1	1	-	-	1
	Оказание первой помощи	1	-	-	-	1
	Наследственность и здоровье	1	-	-	1	-
	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Избранные вопросы математики	-	1	1	1	1
	Прикладная механика	-	1	-	-	-
	Основы нанотехнологий	-	1	-	-	-
	Политика и право	-	-	-	-	-
	Минимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровое обеспечение в ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н.

Гурьянова ж.-д. ст. Шентала: всего педагогических работников 17.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
14	13	0	1	0

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	1	4	1	-	-	6

Характеристика педагогического коллектива за 3 года  
по квалификационным категориям

	Общ ая числ енно сть педа гого в	Всего имеют категорию, со ответствие кол-во / %		Высш ая катег ория	% отнош ение от общег о колич ества педаго гов	I катег ория	% отношен ие от общего количес тва педагого в		Соответ ствие занимае мой должнос ти	%
2020	18	16	88	5	27	3	16		8	44
2021	17	14	82	5	29	3	18		6	35
2022	14	12	86	5	36	5	36		2	15

Распространение профессионального опыта

Очное выступление административного персонала, педагогов на семинарах.

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О.	Тема выступления
Окружные (районные)			
1	Районное методическое	Ерокова И.Р.	Подготовка учащихся 6

	объединение учителей географии		класса к ВПР по географии
2	Районное методическое объединение учителей начальных классов	Зиновьева Е.В.	ВПР по окружающему миру в 4 классе: анализ УМК, трудные вопросы для учащихся, методические рекомендации
Окружные			
1	Окружное МО педагогов	Степанова Ольга Васильевна	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы на занятиях курса «Школа развития речи»
	Окружное МО педагогов	Фомин Виктор Николаевич	Формирование основных компетенций естественнонаучной грамотности обучающихся

**Информация о достижениях педагогов  
в 2022 году (воспитательная работа)**

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат
<i>Региональные конкурсы</i>				
1	Региональный творческий конкурс фотографий «Экология Самарского региона- XXI века»	Котлярова Ольга Андреевна	учитель биологии, географии	2 место в номинации «Экология и мы»
				3 место в номинации «Лучший экологический проект образовательного учреждения Самарского региона»

Администрация/ педагоги/ классные руководители, включенные в состав  
экспертных групп

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса /форума/ НПК	Основание
<b>Районный уровень</b>			
1	Арина Наталья Николаевна	Районный конкурс «Одаренные дети», номинация «Социальная активность»	
<b>Окружной уровень</b>			
1	Арина Наталья Николаевна	Окружной этап областного дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Распоряжение №178-р от 17.05.2022г.
2	Арина Наталья Николаевна	Окружной этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского в самарской области в 2022-2023 учебном году на территории Северного Управления министерства образования и науки Самарской области	Распоряжение №37-р от 07.11.2022г.

### 3. Анализ качества обучения учащихся:

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Качество обученности за 5 лет:

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Качество знаний</i>
2017-2018	100	52,6
2018-2019	100	52,4

2019-2020	100	51,2
2020-2021	100	47
2021-2022	100	46

#### **4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год**

По окончании 2021-2022 учебного года было аттестовано 219 учащихся (без учащихся 1 класса, индивидуального обучения без оценивания).

##### **Итоги 2021-2022 учебного года**

Ступень	Количество аттестуемых учащихся	% успеваемости	Качество знаний, %	Количество отличников	Количество хорошистов
I	70	100	51,4	9	27
II	131	100	39,7	9	43
III	18	100	72,2	4	9
Всего:	219	100	46,1	22	79

##### **Качество знаний по школе за 3 года**

Годы	Качество знаний в начальном звене	Качество знаний в основном звене	Качество знаний в среднем звене	Всего по школе
2019-2020	63	45	43	51,2
2020-2021	55,38	40,28	80	46,72
2021-2022	51,4	39,7	72,2	46,1

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.**

Анализ итогов ГИА с учетом новых подходов к анализу образовательных результатов

##### **Анализ показателя «Достижение минимального уровня подготовки ГИА»**

Оценка доли участников ГИА, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

2022

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Русский язык	20	1	5	0	0	1	5
ОГЭ Математика	20	5	25	1	5	6	30
ЕГЭ Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика (II)	4	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	30 %

2021

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Русский язык	23	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	23	4	17,4	2	8,7	6	26
11 класса – нет.						ИТОГО	26 %

2020

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ЕГЭ Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	3	1	33,3	1	33,3	2	66,6
						ИТОГО	66,6 %

### Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки к ГИА

Год	Показатель ОГЭ		Показатель ЕГЭ	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2020	-	-	0	66,6
2021	0	6 (26%)	-	-
2022	1(5%)	6 (30%)	0	0

#### Вывод: ОГЭ

Доля участников ОГЭ, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ОГЭ по русскому языку в 2022 году составляет 5% (1 чел.), по сравнению с 2021 годом – это ухудшение показателей, т.к. в 2021 году таких обучающихся не было. Доля участников ОГЭ, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ОГЭ по математике в 2022 году составляет 30%, что больше на 4% чем в 2021 году, так как обучающихся больше было на 3 человека, но количество детей «группы риска» на протяжении двух лет составляет 6 человек.

#### Задачи:

1. Довести до 23% долю участников ОГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. Довести до 0% долю участников ОГЭ по русскому языку, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

#### Вывод: ЕГЭ

Доля участников ЕГЭ, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2020, 2022 годах составляет 0 %.

Доля участников ЕГЭ, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ЕГЭ по математике в 2022 году составляет 0%, в 2021г. – выпускников 11 класса не было. В 2020 году было 66%

**Задачи:**

1. довести до 20% долю участников ЕГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. сохранить долю 0% участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

**Задачи по достижению показателя «Достижение минимального уровня подготовки ГИА»**

1. Обеспечить качественную подготовку к ГИА - 2023 на консультациях по математике и русскому языку.
2. Организовать работу по индивидуальным маршрутам с обучающимися не преодолевающими минимальную границу, либо преодолевающими границу с превышением 1-2 балла по математике и русскому языку.
3. Организовать проведение административных мониторингов в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку 1 раз в месяц с обязательной отработкой западающих тем.
4. Обеспечить ознакомление родителей под роспись с результатами мониторингов, в том числе через уведомления под роспись о неудовлетворительных результатах мониторинга обучающихся, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

Ответственные: Шепталова Н.П., Рыбина Е.С., Чилигина Л.И., Токтарова Т.Л.,

**Анализ показателя «Достижение высокого уровня подготовки»**

**Оценка доли участников ГИА, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки**

**2022**

Год	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5») +1-2 балла от границы высокого уровня	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
ОГЭ русский язык	20	3	15%
ОГЭ математика	20	1	5%
ЕГЭ русский язык	7	5	71%
ЕГЭ математика Профиль/база	4/3	2/3	50% / 100%

**Оценка доли участников ГИА, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки**

**2021**

Год	Количество	Количество участников,	Доля участников,
-----	------------	------------------------	------------------

	участников	получивших высокие результаты («5») +1-2 балла от границы высокого уровня	получивших высокие результаты («5»), в %
ОГЭ русский язык	23	3	13%
ОГЭ математика	23	0	0
ЕГЭ русский язык	0	нет 11 кл	-
ЕГЭ математика Профиль/база	0	нет 11 кл.	-

## 2020

Год	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5») +1-2 балла от границы высокого уровня	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
ОГЭ русский язык	0	-	-
ОГЭ математика	0	-	-
ЕГЭ русский язык	7	2	28,5%
ЕГЭ математика Профиль	4	1	25%

## Сравнительный анализ достижения максимального уровня подготовки к ГИА

Год	Показатель ОГЭ		Показатель ЕГЭ	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2020	-	-	28,5%	25%
2021	13%	0%	нет 11 кл	нет 11 кл
2022	15%	5%	71%	50% - Профиль, 100% - база

### Вывод:

1. Доля участников ОГЭ, которые достигли высокого уровня подготовки по русскому языку составляет в 2022 году 15%, что больше, чем в 2021 году (13%), по математике – 5%, в 2021г. – 0%
2. Доля участников ЕГЭ, которые достигли высокого уровня подготовки по русскому языку составляет 71%, по математике - 50%(П), 100% (Б), что говорит о высоких показателях достижения максимального уровня подготовки к ЕГЭ в 2022 году.

**Задачи:**

1. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Организовать проведение административных мониторингов в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку 1 раз в месяц.
3. Организовать работу с обучающимся, способными достигать высокого уровня подготовки, по индивидуальным маршрутам по математике и русскому языку.

**Анализ результатов показателя «Обеспечение качества массового обучения»  
рейтинга школ по итогам 2022 года**

По показателю «Обеспечение качества массового обучения» рейтинга школ по итогам 2022 года школа находится в **зелёной зоне**

<b>1. Обеспечение качества массового обучения</b>	<b>Баллы 2021</b>	<b>Результат</b>	<b>Балл</b>
1.1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	1,5	Во всех классах по математике и русскому языку	1,5
1.1.2. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	1,5		1,5
1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	3	ВПР будут проведены с 19 сентября 2022 года.	Соответствие по 3 предметам
1.3. Доля обучающихся 5 классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в 4 классе	0	ВПР не проводились весной 2022 г. Критерий выполним весной 2023 года.	0
1.4. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	3	100% обучающихся	3
1.5. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование	2	100%	2
1.6. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся	8	100%	8
1.7. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся	0	0	0

1.8. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)	0	В 2022 году ОГЭ сдавали по 4 предметам, критерий будет пересмотрен. Обучающиеся, которые по 4 предметам набрали 20 баллов - 0	0
1.9. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих четырех предметов (без учета сентябрьских сроков ГИА)	1	(5 из 20) Абаржанова М, Богданов Д., Купцов В., Пиянзина Л., Шумков С	1 балл
1.10. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	0	Нет	0
1.11. Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	1	По результатам ОГЭ: по информатике – 4 из 6 – 66% Физика – 0 из 1 (0%) Обществознание – 4 из 6 (66%) География – 11 из 18 (61%) Русский яз. 14 из 20 (70%) <b>Биология 5 из 5 (100%)</b> <b>Математика 16 из 20 (80%)</b>	1 балл
1.12. Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)	2	100%	2 балла
1.13. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	0	Шумкова Л. – 1976 Батаев Д – 197 Блажнова М. – 186 Ильина Н. – 207 ЛукерьяноваЮ. – 214 Фролов И. – 185  6 из 7 (86%)	5 баллов
1.14. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	0		0 баллов
1.15. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	0	1 из 7 (14%)	12 баллов
1.16. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2021 (без	0	100%	10

учета сентябрьских сроков)			
1.17. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	0	Круглов – химия – 91 балл, биология – 84 балла Лукерьянова Ю.- химия – 75 баллов 100%	5
1.18. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	0	Отсутствие	5
1.19. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение			3 балла
1.20. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года	0		3 балла
1.21. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении"	0	Круглов С, Лукерьянова Ю. - 29%	5
1.22. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг	3		

По показателю «Результативность развития талантов у обучающихся» рейтинга школ по итогам 2022 года школа находится в **желтой зоне**

4. Результативность развития талантов у обучающихся	17,5	13.5	
4.1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	6 баллов - 80% и более	3 балла - 80% и более	3 балла - 80% и более
4.2. Доля участников окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов	6 баллов - не менее 6%	4 балла - не менее 6%	4 балла - не менее 6%
4.3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	4 балла - 8 призеров	5 баллов 10 призеров	14 призеров – 5 баллов Призеры: Миронова Роза – биология Меркулова Мария – география Богданова Виктория – география Ильина Татьяна – география Иванова Лада – география Кобина Вика – география Бочкарева Ксения – география Меркулова Мария – литература Кобина Вика – русский язык Русяева Дарья – экономика Лобанова Вика – физическая культура Щеблотова Вика – физическая культура Кузнецов Максим – физическая культура Комасов Артем – физическая культура Учителя: Кудашева И.С.,

			Котлярова О.А., Токтарова Т.Л., Кузнецова Л.Г., Яковлева М.С., Бойков В.А.
4.4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 баллов	3 балла – 3 победителя	2 балла – 2 победителя Щеблютова Вика - география Лобанова Вика – география Учитель: Котлярова О.А.
4.5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 баллов - нет призеров	0 баллов - нет призеров	Заявки на область Щеблютова Вика – география Кобина Вика – русский язык, литература Кудряшова Полина – литература Осоргин Ярослав – физика Комасов Артем – физическая культура  Ответственные: Котлярова О.А., Токтарова Т.Л., Чилигина Л.И., Фомин В.Н., Бойков В.А
4.6. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 баллов - нет победителей	0 баллов - нет победителей	
4.7. Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 баллов - нет победителей	0 баллов - нет победителей	
4.8. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 баллов - нет призеров	0 баллов - нет призеров	
4.9. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	0 баллов - нет победителей	0 баллов - нет победителей	
4.10. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	0 баллов - нет призеров	0 баллов - нет призеров	
4.11. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений	0,5 баллов - призер	1 балл – победитель окружного этапа	0,5 баллов Кобина Вика., Меркулова Мария - призеры
4.12. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет"	0 баллов - нет призеров	0 баллов - нет призеров/победителей	0 баллов

4.13. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-11 классов	-	2 балла - более 10%	Более 10% - 3 балла ( Всего обучающихся 5-11 классов – 146 обучающихся. 17 обучающихся – 11,6%
4.14. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принявших участие во Всероссийских конкурсе для школьников "Большая перемена" от общего количества обучающихся 5-11 классов	-	2 балла – более 3%	2 балла – более 3%

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

По результатам ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, школа не входит в число учреждений, показавших необъективные результаты.

#### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

2022 учебный год

##### *Качественный и количественный состав кадров*

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОО	Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности
1.	Директор	1	-	-	-	1
2.	Заместитель директора по УВР	1	-	-	-	-
3.	Заместитель директора по НМР	-	-	-	-	-
4.	Заместитель директора по ВР	1	-	-	-	-
5.	Учителя начальных классов	4	3	1	-	-
6.	Учителя – предметники	10	2	4	-	2
7.	Психолог	1	-	-	-	
8.	Социальный педагог	-	-	-	-	
9.	Логопед	-	-	-	-	

10	Педагог – организатор	-	-	-	-	
	<b>Итого:</b>	18	5	5	-	3
	Доля педагогов и руководителей ОО, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОО)		35			
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОО)			35		

**«Мастера в педагогике»**

*Педагоги, имеющие отраслевые и государственные награды (всего педагогов в ОО)*

№	Награда	Ф.И.О. педагога полностью
1	Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством»	-
2	Орден Славы	-
3.	Заслуженный учитель РФ	-
4.	Почётный работник общего образования РФ	-
5.	Отличник народного образования	-
6.	Отличник народного просвещения	Фомин Виктор Николаевич
7.	Заслуженный тренер	-

	Российской Федерации	
8.	Отличник физической культуры и спорта	-

привлечение ресурсов различных организаций

№	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	ГБУ «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Консультации и выступления психолога
2	Шенталинская районная библиотека	Совместные мероприятия: Акция «Библионочь»
3	Детская школа искусств/ Театральный	Урок об А. Борто
4	Пожарная часть м.р. Шенталинский ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»	Всероссийский урок ОБЖ

Методическая и научно-исследовательская деятельность  
за 2022 учебный год  
Воспитательная работа

*а) Распространение профессионального опыта (воспитательная работа)*  
очное выступление административного персонала, педагогов на конференциях, фестивалях:

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О.	Тема выступления
<b>Окружной уровень</b>			
1	Окружной форум «Эффективные практики воспитательной работы»	Котлярова Ольга Андреевна	«Трудный ребенок: понять и помочь»
		Никитина Надежда Викторовна	«Развитие ученического самоуправления в классном коллективе»
		Федотова Дарья Владимировна	«Ученическое самоуправление в школах»
		Панькина Дарья Владимировна	«Проблемы эффективного взаимодействия с

			родителями учеников»
		Арина Наталья Николаевна	"Воспитательные практики школы в реализации регионального проекта по развитию детского здравоохранения Самарской области"
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	II Всероссийский форум классных руководителей	Степанова Ольга Васильевна	дистанционное участие
2	II Всероссийский форум классных руководителей	Арина Наталья Николаевна	дистанционное участие

б) *Курсы повышения квалификации, профессиональные олимпиады, тесты т.п.*

№	Форма мероприятия	Категория участников	Документ
<b>КПК по ИОЧ</b>			
1	ООО «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» КПК «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ОО 2021», г. Санкт- Петербург	Арина Н.Н., учитель английского языка	Удостоверение 781900714055 № 61607, 72ч
<b>КПК по организации профилактической работы в школе</b>			
1	Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества« Центр социализации молодёжи» Областной семинар для педагогов, работающих в сфере профилактики	Арина Н.Н. Чилигина Л.И.	Сертификат участника

	«Профилактика употребления ПАВ в детско-подростковой среде» , 03.02.2022г.		
2	ООО Центр инновационного образования и воспитания , единыйурок.рф КПК «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» , г. Саратов , 23.02.2022г.	Арина Н.Н. Степанова О.В. Кузьмичева Н.В. Зиновьева Е.В. Панькина Д.Г. Котлярова О.А. Федотова Д.В. Бикулова Ю.Н. Никитина Н.В. Чилигина Л.И. Роганова Р.А. Токтарова Т.Л. Носова Е.А.	Удостоверение, 73ч

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система школы основана на Программе воспитания, включающая в себя основные направления работы, календарно-тематический план.

*Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему*

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули Программы воспитания школы:*

«Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»;

*Вариативные модули Программы воспитания школы:*

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально- негативных явлений».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Начальная школа

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в школе или запланированные:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Моя Конституция»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Игры народов России»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Школа развития речи», «Учимся с INTEL», «Грамотный читатель», «Легко ли писать без ошибок?», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Математика и конструирование», «Выразительное чтение», «Создаем классный литературный журнал»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Экологический поиск»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Рукотворный мир»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Рассказы по истории Самарского края»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Движение есть жизнь!»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основная школа

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в школе или запланированные.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Функциональная грамотность», «Робототехника»)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Выразительное чтение»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном»)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («История Самарской области»)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб: секции «Волейбол», «Баскетбол»)

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («ЮИД»)

## Воспитательные эффекты

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<b>Школьник знает и понимает общественную жизнь</b>	<b>Школьник ценит общественную жизнь</b>	<b>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни</b>
приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности	развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру	опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

### *Модуль «Профилактика социально- негативных явлений»*

**Профилактическая работа в школе** строится по четырем направлениям:

- профилактика правонарушений обучающихся, включая детей «группы риска»;
- профилактика отрицательных зависимостей обучающихся, формирование культуры ЗОЖ;
- профилактика детского травматизма, включая дорожно-транспортный травматизм;
- профилактика суицидального поведения подростков.

В школе организована система воспитательных профилактических мероприятий с детьми «группы риска». С этой целью организован и реализует успешную работу Совет по профилактике правонарушений в соответствии с разработанным Планом. Работа с детьми «группы риска» осуществляется согласно разработанному Положению «Об организации профилактической работы в школе», Положению «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), находящимися в социально – опасном положении», алгоритму, включающему этапы составления банка

данных, реализацию мероприятий, направленных на организацию досуга несовершеннолетних, занятости и трудоустройство обучающихся, профилактику вредных привычек, профилактику семейного неблагополучия и развитие педагогической культуры родителей.

Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, социальных заболеваний несовершеннолетних в образовательной среде и жизненном пространстве в ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала (далее Школе) реализуется через внедрение в воспитательный процесс следующих профилактических программ:

- районная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- школьная программа «Жить здорово!»;
- программа ГБУ ЦППМСП «Профориентация», 9 класс
- программы СП ГКУ Центр «Семья» «Я и мое будущее», «Телефон доверия»;
- школьная программа профилактики агрессивного поведения и развития коммуникативных навыков «Дружный класс. Без агрессии»

В школе реализуются воспитательные программы:

- ✓ Программа «ВМЕСТЕ» для обучающихся 1-4 классов;
- ✓ Программа «Сделай себя сам»;
- ✓ Программа «Достойный человек»

В школе реализуются проекты:

- ✓ Социально- педагогический проект «С чего начинается Родина»;
- ✓ Проект по формированию культуры ЗОЖ «Школа- территория здоровья»

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с педагогом, постоянно держат в поле

зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. Обучающиеся группы риска принимают участие в классных часах по профилактике правонарушений, с ними проводятся индивидуальные беседы, составляются карты занятости в летний период. Посещаемость и успеваемость детей группы риска ежедневно контролируется классными руководителями и заместителем директора (ВР). Кроме того, педагогами совершаются профилактические рейды – посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий и занятости детей.

Особое внимание уделяется занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете. Все ученики заняты в Центре дополнительного образования, в 2022 году обучающиеся приняли активное участие в летней и зимней сменах ПрокачайЛето63 и ПрокачайЗиму63. Также все обучающиеся, состоящие на учете, участвовали в летней областной профильной смене, областной викторине «Знатоки права», все – трудоустроены в с/п ж.-д. ст. Шентала.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в 2022 году – 0.

Учебный год	Количество учащихся	Основание
2019-2020	3 1	Кража Драка
2020	4	Кража, мелкое хулиганство
2021	4	Хулиганство
2022	0	-

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся организуется в соответствии с «Комплексной программой по профилактике безнадзорности и правонарушений, аддиктивных зависимостей несовершеннолетних в образовательной среде и жизненном пространстве», которая предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по созданию условий для сохранения здоровья

обучающихся, формированию у них потребности в законопослушном поведении и здоровом образе жизни.

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2021 году охватывала комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, включая цикл мероприятий по профилактике детского и юношеского дорожно-транспортного травматизма; профилактике отрицательных зависимостей обучающихся; предотвращению детского суицида и кибербуллинга в школе; антитеррористической безопасности в образовательной организации. Профилактическая работа включала в себя мероприятия по организации и проведению антикоррупционного образования и мировоззрения обучающихся, педагогов и родителей /законных представителей/.

Одна из главных задач школы - помощь детям в социальной адаптации путем создания такого пространства в школе, которое позволяет им получать педагогическую и социальную помощь и сокращает время пребывания ребенка без надзора со стороны взрослых. В процессе становления ребенка, в организации социально- педагогической поддержки важен комплексный подход разных специалистов. Поэтому школа активно сотрудничает со специалистами правоохранительных служб О МВД России по Шенталинскому району, ПДН, ОГИБДД, КДН и ЗП, СП ГКУ Центр «Семья», ГБУ ЦППМСП, СП Центра дополнительного образования, ДМО, СО БУЗ «Шенталинская ЦРБ», Шенталинского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», Центральной районной библиотекой, Храмом Успения Божией Матери, Районного Дома культуры, родительской общественностью, общественными организациями – «Боевое братство», «Общество ветеранов Вооруженных сил».

Все участники образовательного процесса - педагоги, обучающиеся, родители ознакомлены с номером Детского телефона доверия:

1. Детский телефон доверия размещен на сайте школы <https://shentschool2.minobr63.ru>, на стенде школьной информации, на Классных уголках в учебных кабинетах;

2. Проведены классные часы в 1-11 классах о детском телефоне доверия;

3. Проведены родительские собрания в 1-11 классах

На сайте школы создана рубрика «Азбука права» (Прокуратура разъясняет) <https://shentschool2.minobr63.ru/азбука-правилпрокуратура-разъясняе/>.

Педагоги школы, включая всех классных руководителей, охвачены всеми формами повышения квалификации (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, вебинары, семинары, методические объединения, совещания, конкурсы профессионального мастерства):

### **Школьная служба примирения**

В школе организована работа детской службы примирения для разрешения школьных конфликтов и ситуаций криминального характера, а также для обучения школьников методам урегулирования конфликтов.

2 педагога прошли курсы повышения квалификации использованию методов восстановительной медиации, ученики 7 класса, активисты команды «БЭМС» прошли очное обучение с куратором Областной школы примирения «ОБИДКА».

### **Социально –психологическое тестирование**

В социально –психологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021 году приняли все 89 обучающихся, подлежащих тестированию, из них 5 обучающихся 7-8 классов вошли в латентную (неявную, повышенного риска) группу. По результатам тестирования разработан план работы с этими детьми со стороны администрации, психолога, классных руководителей, родителей, служб профилактики.

## **Система внутреннего психологического мониторинга здоровья обучающихся**

1. Проведение мониторинга среди обучающихся 1-11 классов по определению уровня агрессивного поведения;
2. Индивидуальные занятия детей группы риска, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ с педагогом –психологом в соответствии с расписанием, в том числе проведение психологического тренинга «Преодоление конфликтных ситуаций»;
3. Реализация воспитательной программы «Дружный класс без агрессии» в 5- 8 классах;
4. Рассмотрение темы «Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет – преступления» на заседании методического объединения классных руководителей, на классных родительских собраниях;
5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, заседаниях методического объединения классных руководителей;
6. Мониторинг социальной сети VK на предмет причастности обучающихся школы к группам смерти.
7. Проведение родительских собраний в конце каждой четверти по теме «Особенности подросткового возраста» и «Модели воспитания ребенка и родительские ошибки»;
8. Мониторинг выявления жестокого обращения с детьми с помощью анкетирования обучающихся.

В школе организована работа по вовлечению обучающихся группы риска в позитивную деятельность, адекватную его интересам, склонностям и способностям, необходимую для полноценной реализации личности:

### **Профилактика экстремизма**

В школе организована работа с обучающимися, родителями, педагогами по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних:

1. На заседании методического объединения классных руководителей педагоги ознакомлены с молодежными криминальными субкультурами, включая «Арестанско- уркаганское единство» (АУЕ), а также с алгоритмом действий, направленных на защиту прав несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры;
2. Систематически осуществляется мониторинг сайтов, социальной сети VK на предмет наличия информации о криминальной субкультуре, а также о причастности обучающихся школы к криминальной субкультуре;
3. Корректируется социальный паспорт школы, ведется индивидуально – профилактическая работа с детьми группы риска- несовершеннолетними, проживающими в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящими в едином банке данных о несовершеннолетних ТЖС, с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, несовершеннолетними из неблагополучных семей;
4. Ведется ежедневный контроль над обучающимися, имеющими проблемы в обучении и воспитании, пропускающими занятия по неуважительным причинам;
5. Проводится систематическая совместная работа школы со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - ПДН, КДН и ЗП, Центром «Семья», органами опеки и попечительства;
6. Проводятся воспитательные мероприятия по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних:

Уроки безопасности о правилах поведения при теракте с представителями районного Совета ветеранов и членами общественной организации «Боевое братство», участниками боевых действий в республике Афганистан и Чечня; Всероссийский урок безопасности с представителями МЧС и ГБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ»; классные родительские собрания,

посвященные безопасности детей, Всероссийский День правовой помощи детям, участие обучающихся в окружном конкурсе «Скажи терроризму нет».

### **Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы**

1	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 класс)	октябрь, ноябрь, декабрь	инспекторы ПДН
2	Районный конкурс детских рисунков и плакатов «ГТО – путь к здоровью!» в рамках празднования Дня Здоровья в муниципальном районе Шенталинский	февраль	Организатор конкурса — ЦРДБ МАУ «МЦКД» м.р. Шенталинский
3	Видеоконференция «Имею право знать, которое проводилось в целях профилактики наркомании, и связанных с ней правонарушений, а также формирования психологической устойчивости детей и молодежи к употреблению наркотиков	февраль	ЦПО Самарской области
4	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	октябрь	Центр «Семья»
5	Профилактическая программа «Я и мое будущее»	ноябрь-декабрь	Немова С.Н., ППМС Центр
6	Профилактическая программа по профориентации	сентябрь-октябрь	Немова С.Н., ППМС Центр
7	Сопровождение детей группы риска, в целях профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни	в течение года	КДН и ЗП, ПДН, врач-нарколог

8	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-10 кл.).	декабрь	медицинский работник школы
9	Общешкольное родительское собрание	октябрь	врач-нарколог, психолог, социальный педагог
10	Единый день правовой помощи детям	ноябрь	Паркина, отв. секретарь КДН и ЗП м.р. Шенталинский, Афанасьев Н.М., врач - нарколог и Купряев Д.Л., врач-эпидемиолог МБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ», Филиппова А.Р., психолог школы, Т.В. Игнатьева, социальный педагог ГБУ ЦППМСП м.р. Шенталинский и М.А. Андриенко, педагог дополнительного образования СП ЦДО ж.-д. ст. Шентала
11	Районный семинар «Формы и методы профилактики наркомании среди несовершеннолетних», от нашей школы 6 педагогов	ноябрь	Ведущие сегодняшнего мероприятия — <i>Н.В. Паркина</i> , отв. секретарь КДН и ЗП администрации м.р. Шенталинский и <i>Н.М. Афанасьев</i> , врач- нарколог МБУЗ СО «Шенталинская ЦРБ».
12	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога-психолога)	педагог- психолог, врач – нарколог

### **Формирование культуры ЗОЖ и безопасного поведения обучающихся**

Приоритетное направление деятельности школы - сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Над этим работает педколлектив, родительская общественность.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья.

Цель: пропаганда ЗОЖ и обучение навыкам здорового образа жизни.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психотропных веществ.

Цель: формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Формы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся:

1. Ведение дополнительных занятий физической культуры «Подвижные игры» и динамические паузы;
2. Формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
3. Физкультурные минутки на уроках, переменах;
4. Выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки, ежегодная диспансеризация);
5. Четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
6. Спланированная совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию ЗОЖ;
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## Здоровьесбережение обучающихся

В школе реализуется целевая комплексная программа «Жить здорово!». Она направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у ребенка потребности в ЗОЖ, охватывая урочную и внеурочную деятельность. В решении задач здоровьесбережения объединяются все представители образовательного процесса.

Школа активно сотрудничает в решении вопросов здоровьесбережения со специалистами центра «Семья», О МВД, психолого–педагогического центра, центральной районной больницы, медицинского колледжа. В рамках данного сотрудничества реализуются программы: «Разговор о правильном питании», «Профилактика отрицательных зависимостей несовершеннолетних», «Мое будущее». Психологи, социальные педагоги проводят индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися, родителями на классных часах, родительских собраниях. Составлены совместные планы деятельности и договора с этими учреждениями.

В школе реализуется программа по формированию культуры здорового образа жизни «Жить здорово!», в котором есть раздел, посвященный профилактике отрицательных зависимостей среди обучающихся и родителей. **Цель:** формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни. Основные темы 2021 года- профилактика курения, в т.ч. жевательного табака СНЮС, энергетических напитков, спиртных напитков, электронных сигарет

Профилактическая работа строится по нескольким направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Работа с обучающимися;
3. Работа с родителями;
4. Работа с педагогическим коллективом;

## 5. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы.

Используются технологии формирования нравственных ценностей обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни в воспитательной работе школы и класса:

1. Школа является участником регионального проекта «Программа развития детского здравоохранения Самарской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»;
2. 92 обучающихся школы зарегистрированы во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении ЮНАРМИЯ, которые принимают участие в акциях, проектах организации;
3. В школе действует Совет обучающихся, в который входят лидеры 5-11 классов, в каждом классе есть Актив;
4. В рамках внеурочной деятельности в школе организована работа по программе «Волонтерское агентство»: команда «Добротворцы» заняла 3 место в областном проекте «Карта Добрых дел», команда «Пирамида» - 3 место в межрегиональном квизе «На страже здоровья»;
5. 120 обучающихся / 50,84% - зарегистрированы в системе ГТО;
6. 199 обучающихся / 84,32% посещают занятия внеурочной деятельности в школе в кружках и секциях «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Динамическая пауза»;
7. 109 обучающихся / 45,7% посещают секции физкультурно-спортивного направления в Центре дополнительного образования, в т.ч. «Волейбол», «Хоккей/ футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Дзюдо», «Спортивная аэробика», «Легкая/тяжелая атлетика», «Рукопашный бой».
8. Школа – активный участник общественной жизни района («Серебряные узоры», ЭКО-марафон по сбору макулатуры).

Большое внимание в профилактической работе школы уделяется формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. В школе реализуется программа кружка «ЮИД», активно работает два отряд

юных инспекторов движения «Светофор», который регулярно принимает участие в районных конкурсах агитбригад ЮИД и «Безопасное колесо», занимает призовые места. Также в 1-10 классах проводятся классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организуются акции, конкурсы, школа подписана на группу Ргобезопасность, в которой делится своей активной работой в этом направлении. Особое место в воспитательной деятельности школы занимает профилактическая работа с нарушителями ПДД, а также их родителями. В течение учебного года классными руководителями проводятся инструктажи по безопасному поведению в общественных местах.

### **Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся**

В школе обеспечивается пожарная безопасность: установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым, световым, звуковым извещением, кнопка тревожной сигнализации с выходом в дежурную часть ОВД ст. Шентала, автоматический определитель номера. На каждом этаже здания имеются планы эвакуации, оформлены уголки противопожарной безопасности. Здания и помещения школы обеспечены огнетушителями в соответствии с нормами. Пути эвакуации и выходы (основные, запасные, аварийные) соответствуют требованиям. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок и электротехнических изделий, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике. Ежеквартально проводится отработка практических действий по эвакуации учащихся и работников школы из здания школы.

Проводятся такие мероприятия, как «День защиты детей», военно-спортивная игра «Зарница», районные соревнования «Безопасное колесо» и конкурс агитбригад «ЮИД» совместно с ОГИБДД Шенталинского РОВД, Уроки безопасности, классные часы и видеоконференции по таким темам, как «Антинаркотический день просвещения», «Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет», «Имею право знать!»,

родительские собрания и другие мероприятия по формированию навыков безопасности жизнедеятельности учащихся.

В школе создана нормативно-правовая база по охране труда. В Уставе школы имеется раздел по охране труда, разработаны и утверждены Правила внутреннего трудового распорядка, программы вводного и первичного инструктажа, зарегистрирован в Главном управлении труда Самарской области Коллективный договор. Ежегодно обновляются приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и пожарной безопасности, за электрохозяйство, о создании комиссии по охране труда. Ежегодно составляются планы мероприятий по охране труда и безопасности, соглашения между администрацией и советом трудового коллектива по улучшению условий и охраны труда. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Имеется журнал учета и выдачи инструкций по охране труда. Вовремя проводятся инструктажи с работниками школы и учащимися, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В начале года выявляются уровни физической подготовленности, чтобы определить, кто из учащихся нуждается в особом внимании педагога, а также, для того, чтобы создать мотивацию у учащихся работать над собой. Контрольное тестирование сдается в форме сдачи ГТО. В 2019 году в системе ГТО зарегистрировано- 120 /50,84% обучающихся, 18 педагогов. 34 /14,40% обучающихся имеют знаки отличия ГТО, среди них «золото» - 10 обучающихся, «серебро» - 18 обучающихся, «бронза» - 6 обучающихся. 2 педагога имеют золотой значок.

Учащиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях между классами, и другими школами, в подвижных спортивных играх, в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек, в

школе проводятся Дни здоровья , 2 раза в год организуется общешкольный кросс. Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской акции «Лыжня России», «Президентских состязаниях», в футбольных / хоккейных турнирах- «Лето с футбольным мячом», «Золотая шайба», баскетбольных матчах «КЭС-Баскет», в соревнованиях по волейболу.

109 /45,7% обучающихся заняты в секциях ЦДО физкультурно- спортивного направления, 199 обучающихся школы заняты во внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления.

В школе преподается курс «Цифровая гигиена», в рамках внеурочной деятельности.

#### **5.Профилактика травматизма**

- тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ проводятся
- занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД), тематические классные часы, конкурсы рисунков, плакатов проводятся
- инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности проводится
- статистика и анализ случаев травматизма в школе ведется

#### **6.Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек**

##### **- Работа по формированию навыков здорового образа жизни:**

План санитарно-просветительной работы на учебный год в наличии

##### **Выступление на родительских собраниях медицинских работников**

- тематические уроки в рамках курса ОБЖ проводятся
- тематические классные часы проводятся
- тематические родительские собрания проводятся
- внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины проводятся
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий на курсах повышения квалификации, на заседаниях методического объединения классных руководителей, на районных семинарах

**Информация о применяемых технологиях профилактики школьной  
миопии, нарушения осанки, плоскостопия, болезней органов  
пищеварения, детских неврозов**

**Структура патологии обучающихся школы:**

Всего обучающихся в школе - 236

Всего обучающихся в 1 классе – 20:

Из них мальчиков – 11

          девочек - 9

Всего обучающихся в 4а классе - 18

Из них мальчиков -11

          девочек - 7

Всего обучающихся в 4б классе - 14

Из них мальчиков - 8

          девочек - 6

<b>Патология</b>	<b>Всего по школе</b>	<b>1 класс</b>	<b>4 класс</b>
миопия	8	М -2 Д- 1	М- 3 Д- 2
нарушение осанки	28	М- 0 Д- 4	М- 5 Д - 3
дефект грудной клетки	2	0	0
плоскостопие	16	М-0 Д-0	М- 9 Д- 0
болезни органов пищеварения	1	0	0
детские неврозы	0	0	0

В школе- 3 часа занятий физической культурой.

Адаптивная физическая культура для обучающихся начальной школы рассчитана на 1 час в неделю и включает в себя общеразвивающие и специальные упражнения :

- ✓ профилактика нарушений осанки, искривлений позвоночника, плоскостопия, улучшение пищеварения;
- ✓ развитие координации движений;
- ✓ нормализация нервно- психической сферы;
- ✓ укрепление дыхательной мускулатуры и защитных сил организма.
- ✓ специальные упражнения, направленные на создание мышечного корсета( укрепление мышц спины, брюшного пресса);
- ✓ формирование правильной осанки;
- ✓ укрепление мышечно-связочного аппарата стоп;
- ✓ упражнения на развитие координации движений и тренировки вестибулярного аппарата;
- ✓ упражнения на ликвидацию последствий перинатальной энцефалопатии;
- ✓ динамические и статические дыхательные упражнения с целью обучения правильному дыханию, улучшению легочной вентиляции и профилактики простудных заболеваний.
- ✓ специальные упражнения сочетаются с общеукрепляющими упражнениями с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма

В школе разработана программа по адаптивной гимнастике. Программа включает в себя щадящий режим – 10 занятий и тренирующий режим до конца учебного года.

Адаптивная гимнастика включает в себя комплекс упражнений для занятий во время урока и дома и направлен на профилактику заболеваний органов зрения, нарушения осанки, плоскостопия.

**Основная часть:**

- *Упражнения с гимнастической палкой.*
- *Элементы корригирующей гимнастики направленные на создание мышечного корсета (укрепление мышц спины, мышц брюшного пресса) формирование правильной осанки, укрепление мышечно-связочного аппарата стоп.*
- *Элементы диагональной гимнастики для ликвидации последствий перинатальной энцефалопатии.*
- *Упражнения для зрительного аппарата.*
- *Упражнения на развитие координации движения и тренировки вестибулярного аппарата.*
- *Динамические и статические дыхательные упражнения с целью обучения правильному дыханию грудное , брюшное и полное дыхание.*
- *Упражнения для ЖКТ*
- *Игра*

### ***Заключительная часть:***

#### *Элементы дыхательной гимнастики «Стрельниковой»*

Ведущее место среди отклонений, выявляемых у обучающихся начальной школы при профилактических осмотрах , занимают нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом, нарушение осанки (13) и формирование свода стопы (9).

Во время учебного процесса педагоги проводят специальные мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата: подбор мебели, соответствующей длине тела обучающихся, контроль за позой обучающихся во время занятий, проведение физкультминуток на уроках, создание благоприятного двигательного режима и включение в занятия физической культурой упражнений для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Для профилактики плоскостопия используются специальные упражнения в сочетании с общеразвивающими упражнениями для мышц верхних конечностей, плечевого пояса, туловища, нижних конечностей. К специальным упражнениям относятся упражнения с захватыванием предметов пальцами стоп и их переключением, катанием подошвами палки, ходьба на носках, пятках, наружном своде стопы. Для предупреждения плоскостопия важное значение имеет обувь, которая должна быть рациональной, с небольшим каблучком и твердой подошвой.

Наиболее действенным средством в профилактике близорукости являются общеразвивающие ( ходьба с ритмичным дыханием, ходьба с подниманием рук, медленный бег, круговые движения руками вперед и назад, наклоны вперед с касанием руками пола, приседания на носках) и специальные упражнения для мышц глаз ( крепко закрыть и открыть глаза, быстро моргать, посмотреть вправо-влево, вверх-вниз, круговые движения глаз).

*Малые формы физического воспитания:*

- ✓ физкультпаузы;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ упражнения для туловища и ног;
- ✓ упражнения для рук и плечевого пояса;
- ✓ упражнения для глаз;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ для профилактики и снятия утомления;
- ✓ упражнения для улучшения мозгового кровообращения

С помощью анкетирования изучается общественное мнение об образовательном процессе в семьях учащихся, среди учащихся и выпускников. В 2021 году проводилось анкетирование по изучению удовлетворенности родителей работой школы. Результаты диагностики показывают, что среди родителей преобладает хорошая удовлетворенность работой школы.

## Охват обучающихся дополнительным образованием

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2021 году - 100%

№ п/п	Направление	Форма объединения дополнительного образования	Количество обучающихся	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием
1	Физкультурно-спортивное	«Волейбол», ЦДО	18	109 / 45,7%
		«Футбол, хоккей», ЦДО	26	
		«Армрестлинг», ЦДО	8	
		Гиревой спорт, ЦДО	1	
		Дзюдо, ЦДО	29	
		Легкая атлетика, ЦДО	5	
		Настольный теннис, ЦДО	11	
		Рукопашный бой, ЦДО	3	
		Спортивная аэробика, ЦДО	6	
2	Общеинтеллектуальное	Основы исследовательской деятельности, ЦДО	10	26/ 11%
		Умники и умницы. Предмет: математика, ЦДО	16	
3	Общекультурное	Вязание крючком и на спицах, ЦДО	6	
		Мир оригами, ЦДО	7	
		Рукодельница, ЦДО	7	

		Искусство театра, ДШИ	16	66 / 30%
		Хореография, ДШИ	8	
		Изобразительное искусство, ДШИ	15	
		Фортепьяно, ДШИ	1	
		Народные инструменты, ДШИ	4	
		Народное пение, ДШИ	2	
4	Техническое	3D моделирование, ЦДО	15	
		Столярное дело, ЦДО	2	
		Фото-видео студия, ЦДО	6	
		Чертеж-язык техники, ЦДО	12	

#### *Модуль «Профориентация»*

Профориентационная работа в 2022 году направлена на формирование у учащейся молодежи ориентации на трудовую деятельность, как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей, повышение профессиональной и социальной активности учащихся в профессиональном самоопределении при выходе на рынок труда.

В 2022 году система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профинформирование;
- профдиагностика;
- профконсультирование

72 обучающихся 6-11 классов приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

25 человек прошли курсы предпрофильной подготовки в АИС Трудовые ресурсы.

**Работа с учащимися:**

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий

(«Профессиональное самопознание») и др.;

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Расширение знаний в рамках школьных предметов;

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

**Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения

учащимися.

Профессиональное информирование обучающихся школы в 2021 году осуществлялось в таких формах, как:

➤ *Профориентационные акции:*

Областная неделя труда «7 шагов к профессии»;

Областная Неделя труда «Апрельские встречи»;

➤ *Профориентационные онлайн –уроки;*

Открытые онлайн-уроки на портале «Проектория»:

Открытые онлайн-уроки на портале «Урок Цифры»

➤ *Профориентационные экскурсии:*

Шенталинский филиал «Тольяттинский медицинский колледж»;

Краеведческий музей им. Чувашова, с. Старая Шентала;

Учреждения ж.-д. ст. Шентала:

➤ *Профориентационные проекты:*

Всероссийский проект «Билет в будущее» - обучающиеся школы получили рекомендации по профессиональному самоопределению;

➤ *Точка роста*

участие в мероприятиях «Точки роста»

экскурсия в мини-технопарк «Кванториум»;

➤ *Профориентационные встречи*

➤ *Профессиональные праздники:*

День учителя;

День пограничника;

День Защитника Отечества;

День медицинского работника;

День местного самоуправления

➤ *Профессиональные пробы:*

➤ *Курсы предпрофильной подготовки:*

Курс «Я в юристы бы пошел» для 9-ых классов;

Курс «Биология при выборе профессии» для 9-ых классов;

Курс «Планирование профессиональной карьеры» для 8 и 9-ых классов;

Курс «Превентивная медицина»;

Элективный курс «Английский в медицине»

➤ *Профориентационные конкурсы:*

«Безопасный труд в моем представлении»;

➤ *Профдиагностика обучающихся 7-10 классов;*

➤ *Профконсультирование с педагогом- психологом.*

- *Классные часы, в том числе открытые / «Взгляд в будущее/Атлас профессий», «Труд и свободное время» /*
- *Дни открытых дверей, в том числе дистанционные*

**Профессиональное самоопределение выпускников в 2022 году :**

ФИО	Учебное заведение	Специальность	Приказ о зачислении	Бюджет\внебюджет
1	Переведена в 10 класс школы			
2	Шенталинский филиал ГБПОУ Тольяттинский медицинский колледж, Самарская область	/Сестринское дело/	Приказ о зачислении №168-у от 25.08.2022г.	бюджет
3	БПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», республика Татарстан	/Сварочное производство/	Приказ о зачислении №192-у от 15.08.2022г.	бюджет
4	Переведен в 10 класс школы			
5	ГАПОУ Самарской области "Самарский колледж сервиса и производственного оборудования им. Героя РФ Е.В. Золотухина, Самарская область	"/Мастер слесарных работ/	Приказ о зачислении №110-К от 13.09.2022г.	бюджет
6	ГАПОУ "Поволжский строительно-энергетический колледж им.П. Мачнева, Самарская область	/ Строительство и эксплуатация зданий и сооружений/	Приказ о зачислении №15-К от 19.08.2022г.	бюджет
7	АНПОУ "Международный восточно-европейский	/Информационные системы и программирование/	Приказ о зачислении № 88/08-05 от 20.09.2022г.	внебюджет

	колледж» г. Ижевск /очно-заочная форма обучения/, Удмурская республика			
8	ГАПОУ "Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Героя РФ Е.В. Золотухина", Самарская область	/Токарь на станках с числовым программным управлением/	Приказ о зачислении №97-К от 30.08.2022г.	бюджет
9	ГАПОУ "Поволжский строительно-энергетический колледж им.П. Мачнева, Самарская область	/ Строительство и эксплуатация зданий и сооружений/	Приказ о зачислении №15-К от 19.08.2022г.	бюджет
10	ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», Республика Татарстан	/Бурение нефтяных и газовых скважин/	Приказ о зачислении №140-у от 26.08.2022г.	бюджет
11	ГАПОУ "Поволжский строительно-энергетический колледж им.П. Мачнева, Самарская область	/Строительство и эксплуатация зданий и сооружений/	Приказ о зачислении №15-К от 19.08.2022г.	бюджет
12	ГАПОУ "Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж", Республика Татарстан	/Преподавание в начальных классах/	Приказ о зачислении №145-кс от 18.08.2022г.	бюджет
13	ГАПОУ "Самарский колледж сервиса	/ Сварочное производство/	Приказ о зачислении № 81/К/С от	бюджет

	производственного оборудования им. Героя РФ Е.В. Золотухина", Самарская область		25.08.2022г.	
14	НЕ ПОСТУПИЛА И НЕ ТРУДОУСТРОЕНА			
15	ГБПОУ СО "Сергиевский губернский техникум", Самарская область	Правоохранительная деятельность/юрист	Приказ о зачислении №74-лс от 19.08.2022г.	бюджет
16	ГБПОУ "Самарский социально-педагогический колледж", Самарская область	/Правоохранительная деятельность/	Приказ о зачислении №266 от 17.08.2022г.	бюджет
17	Шенталинский филиал ГБПОУ Тольяттинский медицинский колледж, Самарская область	/Сестринское дело/	Приказ о зачислении №168-у от 25.08.2022г.	бюджет
18	ГАПОУ "Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева, Самарская область	/Строительство и эксплуатация зданий и сооружений/	Приказ о зачислении №15-к от 19.08.2022г.	бюджет
19	Переведена в 10 класс школы			
20	АПОУ "Самарский энергетический колледж", Самарская область	/Гидрогеология и инженерная геология/	Приказ о зачислении №152-с от 16.08.2022г.	бюджет
21	Переведена в 10 класс школы			
22	ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», Республика Татарстан	/Бурение нефтяных и газовых скважин/	Приказ о зачислении №140-у от 26.08.2022г.	бюджет

	ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», Республика Татарстан	/Бурение нефтяных и газовых скважин/	Приказ о зачислении №140- у от 26.08.2022	бюджет
23	АПОУ "Поволжский строительно- энергетический колледж им.П. Мачнева, Самарская область	/Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического оборудования (по отраслям)/	Приказ о зачислении №15/К от 19.08.2022г.	бюджет
24	Переведен в 10 класс школы			

Трудоустройство выпускников 11 класса 2021-2022 у.г.

ФИО	Учебное заведение	Факультет	Специальность	Бюджет\ внебюджет
1	Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики	прикладная информатика и математика	программист	бюджет
2	Самарский государственный социально- педагогический университет	дошкольная дефектология	дефектолог	бюджет
3	Самарский аэрокосмический университет	естественно- научный	биолог	бюджет
4	Самарский государственный медицинский университет	лечебное дело	врач-лечебник	бюджет
5	Самарский государственный медицинский	лечебное дело	врач-лечебник	бюджет

	университет			
6	Самарский государственный технический университет	строительно- технологический	инженер- проектировщик	бюджет
7	Самарский государственный медицинский университет	лечебное дело	врач-невролог	бюджет

### **Организация питания учащихся**

В школе функционирует столовая и совмещённый с актовым залом обеденный зал на 120 посадочных мест. Доставка продуктов осуществляется Красноглинским комбинатом детского питания «Север», ООО, Самарская область.

С целью контроля за качеством приготовления блюд приказом по школе создана бракеражная комиссия. Постоянный контроль за качеством приготовления пищи осуществляет медицинская сестра.

Горячее питание учащихся осуществляется за счет средств родительской платы, согласно решения общешкольного родительского собрания. Денежные средства ежемесячно через родительский комитет поступают на внебюджетный счет школы в Шенталинском отделении №5855 Сбербанка.

В пищеблоке имеется необходимый набор помещений и оборудования, чтобы обеспечить поточность в проведении технологического процесса по обработке продуктов питания (кухня, заготовочная, моечная, кладовая для овощей, кладовая для хранения сухих продуктов). В октябре 2012 года по программе «Организация горячего питания в муниципальных образовательных учреждениях Самарской области» получено современное технологическое оборудование на сумму 764 867 рублей (Шкаф пекарский ХПЭ-500, шкаф холодильный низкотемпературный POLAIR CB107-S, шкаф

холодильный среднетемпературный POLAIR CM107-S, плита электрическая 6-ти конфорчатая ITERMA ПКЭ-6ПП-1475/850/860-24, пароконвектомат 6 уровней PIRON G906RXSD с подставкой и смягчителем, Мармит для первых и вторых блюд ITERMA МЭ-У-1500/700/01, Машина тестомесильная GASTROMIXHS40B, машина посудомоечная фронтальная SILANOS E50PS с помпой, модуль для приборов ITERMA MC-600/500 и др.) Кухонная посуда имеется в необходимом количестве. В школе работают квалифицированные повара. Повара имеют санитарные книжки с допуском к работе и сан.минимумом, своевременно проходят периодические медицинские обследования, подготовку по программе гигиенического обучения. Для ежедневного контроля качества приготовления блюд создана бракеражная комиссия из 3 человек. Медицинским работником проводится ежедневный осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи с занесением результатов в «Журнал здоровья», медработник осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов, приготовлением готовой пищи, витаминизацией блюд. Меню разнообразное, соответствует нормам питания, витаминизированное (соки, фрукты, молочные, мясные, рыбные блюда, выпечка и др.)

### **Количество учащихся, охваченных горячим питанием**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся, охваченных горячим питанием</i>	<i>% охвата</i>
2019	184	78
2020	221	92
2021	248	92
2022	239	87

**II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	250	241
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100	91
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	132	140
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	101/46	100/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	человек/ %	0	0

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	1/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/28	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	210/80	173/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	40/	43/18%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	18/	9/3.8%

1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	5/ %	11/4,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0 %	1/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	18/7,2 %	10/4,14
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	18/7,2 %	10/4,14
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	250/100 %	241/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/ %	13/93 %	16/94

	педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/85	11/61
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/7	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/71	8/47
1.29.1	Высшая	человек/ %	5/36	5/29
1.29.2	Первая	человек/ %	5/36	3/18

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/14	4/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/35	4/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/28	6/33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/14	3/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/ %	17/100	20/100

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/92	19/95
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	250	241
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,6	3,4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №\_\_ от 1 \_\_. \_\_.2022

Чилигин Юрий Николаевич

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

\_\_\_\_\_

Директор

(должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Щеблютова Наталья Юрьевна

(Ф.И.О. согласующего лица)

\_\_\_\_\_

Председатель Управляющего совета

(должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(дата, подпись)